

## Tilsyn i Frederiksværk Børnehus, inklusions - & behandlingspladser d. 8.6.22.

Inklusions – og behandlingspladserne er et specialtilbud i Halsnæs Kommune, under dagtilbudsloven, normeret til 11 børn med aktuelt 7 børn indskrevet.

Fokus for tilsynet var, hvorvidt dagtilbuddets inklusions- og behandlingspladser arbejder ud fra en specialpædagogisk ramme, der imødekommer de børn, der er visiteret til et specialiseret tilbud. Herunder personalets kompetencer i forhold til børnenes specifikke behov og det generelle pædagogiske grundlag med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet fandt sted onsdag den 8.6.22. i tidsrummet 8.30-12.30 og blev foretaget af Pernille Mikkelsen Holm, konsulent BUL og Ann-Sofie Hvid, konsulent BUL.

Tilsynet er ikke tilrettelagt som en deltagende observation på grund af børnegruppens sammensætning.

Tilsynet har fokus på det udviklingsstøttende miljø, herunder:

- Personalets samspil med børnene
- Dagens organisering
- Deltagelsesmuligheder for alle børn
- De fysiske rums fremtræden – både inde og ude og i forhold til børnenes behov
- Synlige spor af arbejdet med læreplanen i forhold til børnenes aktuelle færdigheder og kompetencer
- Tydelig specialpædagogisk praksis for de børn der har behov herfor

På dagen for tilsynet var der 5 børn og 5 voksne i specialgruppen samt 2 børn og 2 voksne i behandlingsgruppen.

### Vurdering

Tilsynet vurderer på baggrund af observationerne, at inklusions – og behandlingspladserne i Frederiksværk Børnehus er præget af høj faglig kvalitet, der kommer til udtryk ved en pædagogisk praksis, der er tilrettelagt, så hvert enkelt barn mødes i et udviklingsstøttende miljø med fokus på barnets nærmeste udviklingszone og specifikke behov.

Interaktionerne mellem børn og voksne i grupperne er præget af nærvær, forudsigelighed og synkrone samspil. Børnene fremtræder trygge, nysgerrige og aktive under dagens forskellige aktiviteter og rutiner. Dertil opleves fokus på den sproglige dimension, hvor adskillige ting benævnes, gentages og sættes ind i en for barnet kendt kontekst.

Det vurderes, at der arbejdes bevidst med at imødekomme børnenes specifikke behov med udgangspunkt i en tydelig neuroaffektiv pædagogisk ramme. De voksne udtrykker afstemmere gennem gestik, tonefald, spejling og mimik. Ved både aktiviteter og samling opleves en opmærksomhed på at få skabt et fællesskab der nærer samhørigheden mellem børnene og mellem børn og voksne.

Der iagttages gennem formiddagen et højt aktivitetsniveau med mange forskellige aktiviteter for det enkelte barn. De voksne er både igangsættende for aktiviteter – og medfølgende på børnenes initiativ. De voksne er fysisk placeret i børnehøjde.

Det er relevant med en fortsat opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske tilbud er med til at understøtte børnenes trivsel og udvikling, herunder muligheden for det mindst indgribende tilbud ved skolestart. Ligeledes er det relevant med en fortsat opmærksomhed på, hvilke konsekvenser det har for børn og personale i det almene læringsmiljø, at ressourcerne til inklusionsordningen samles i én stue.

Observationerne og selvevalueringskemaet er drøftet med personalet og den daglige pædagogiske leder. Der er ikke fundet anledning til anbefalinger eller yderligere tiltag.